



ORIENTAÇÕES PARA DIÁRIO DE BORDO DO ESTÁGIO E RELATÓRIO

O Diário de Bordo é o “caderno” de anotações para fazer os registros das situações vivenciadas na escola, também para realizar análise de documentos e reflexões ao longo do estágio. **Ele também servirá para registro das atividades que serão, posteriormente, postadas no AVA. Ressaltamos que os principais dados farão parte do Relatório** que deverá ser também entregue, conjuntamente com os documentos (em anexo) de comprovação da realização do estágio. **A seguir, apresentamos os itens que deverão constar no diário de bordo.**

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do acadêmico (a):

Curso:

Semestre:

Nome da escola e endereço:

Nome completo do professor supervisor:

Nome completo do professor orientador:

2. ROTEIRO ORIENTADOR DA **OBSERVAÇÃO DA REALIDADE ESCOLAR**

2. 1 Fazer descrições e reflexões sobre:

- a) Local/bairro onde a escola está inserida (caracterização dos aspectos socioculturais e ambientais da escola/bairro);
- b) Caracterização das instalações e espaço físico da escola e clientela atendida;
- c) Aspectos administrativos, de funcionamento e gestão escolar (organização do espaço/tempo escolar: aulas, recreios, intervalos, lanches, etc.);
- d) Turnos de funcionamento e níveis de ensino que a escola atende (Fundamental/ Médio/ EJA) e recursos didáticos disponíveis para a prática docente;
- e) Existência ou não de pessoal de apoio como, por exemplo, professores auxiliares, inspetores, psicólogos, entre outros;
- f) Análise e reflexão de aspectos relacionados ao processo comportamental e atitudinal dos alunos fora de sala de aula;

Obs.: Os alunos que já realizaram a observação dos itens acima, manter a observação de fatos cotidianos não observados anteriormente.

Obs.: Relatar sua opinião e refletir sobre a influência da realidade escolar no processo educativo

3. ROTEIRO ORIENTADOR PARA **ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO** DA ESCOLA - PPP

Obs.: Caso o(a) estagiário(a) já tenha realizado estágio anteriormente na mesma escola, verificar se houve alterações no PPP em relação ao semestre anterior, registrando suas considerações. Para

aqueles que estão na escola pela primeira vez, realizar a análise do PPP e apresentar as observações pertinentes, conforme itens abaixo.

3.1. Analise o projeto político pedagógico da escola, refletindo e descrevendo sucintamente sobre:

- a) Comparativo entre os aspectos observados na análise da realidade escolar e os descritos no documento - PPP (situação socioeconômica e educacional da comunidade, níveis de ensino, situação/descrição do espaço físico, recursos materiais e tecnológicos disponíveis e sua adequação, entre outros);
- b) Abordagem teórico-metodológica (referenciais de ensino e aprendizagem), critérios e formas de avaliação de aprendizagem;
- c) Observe, no PPP, se há descrição de Projetos Pedagógicos (Semana do meio ambiente, semana da mulher, Semana de artes etc) e projetos extracurriculares (ex. judô, robótica, ballet, aula de música etc). Em caso positivo, faça uma comparação entre eles e verifique se, de fato, são desenvolvidos na escola;
- d) Atividades de integração com a comunidade interna e externa (festas, jogos, eventos cívicos, etc. - caracterizar).

4. ROTEIRO ORIENTADOR PARA **ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO** UTILIZADO PELA ESCOLA

Obs. O objetivo da análise do livro didático é refletir criticamente sobre se material está adequado ao currículo escolar e aos objetivos didático-pedagógicos da aula. Além disso, verificar se o livro proporciona maior autonomia ao professor/a para realizar a transposição dos conhecimentos.

4.1 Folheie o livro didático de forma geral, observando aspectos como: presença de textos complementares e de curiosidades; propostas de atividades práticas, dinâmicas e/ou experimentos; uso de imagens contextualizadas, questões condizentes com o conteúdo explicitado, representações inclusivas das pessoas (raça, etnia, igualdade de gênero, variedade de idades, pessoas com deficiência, corpos de diferentes biotipos etc) entre outros elementos que possam contribuir para a compreensão e contextualização dos conteúdos. Em seguida, elabore uma análise descritiva e reflexiva sucinta sobre os elementos observados, destacando aqueles mais recorrentes, os pouco presentes e os que não foram visualizados.

4.2 Analise um capítulo do livro didático utilizado na escola pelo professor supervisor. Preferencialmente, um capítulo de livro que contém os conteúdos a serem contemplados no momento de coparticipação ou regência do estagiário. Faça uma síntese com análise descritiva sobre os aspectos abaixo:

- a) Identificação do livro e do capítulo (referência):
- b) Adequação à idade/série dos/as alunos/as:
- c) Clareza e coerência do texto:
- d) Conceitos e os termos científicos (corretos e/ou incorretos, clareza e objetividade).
Exemplifique:

- e) Conteúdos socialmente contextualizados, orientados a contribuir e a desenvolver uma crítica reflexiva (sim ou não). Exemplifique:
- f) Exemplos e aplicações práticas relevantes para a sociedade e para a vivência dos/as alunos/as (sim ou não). Exemplifique:
- g) Apresenta textos complementares e/ou links para acesso a outros conteúdos (sim ou não). Qual o enfoque das informações complementares (curiosidades, aprofundamento)?
- h) Qualidade das ilustrações (nitidez, cor, escala, legendas, informações corretas, contextualização, etc.):
- i) Propõe questões problematizadoras no início e/ou final do capítulo/tema (sim ou não). Exemplifique:
- j) Propõe atividades práticas (sim ou não). Explique se são atividades investigativas e/ou apenas simples roteiros de execução.
- k) Propõe atividades em grupo e/ou projetos para trabalho do tema exposto (sim ou não). Descreve e analisa a proposta.
- l) O conteúdo diz respeito ao cotidiano do aluno? O texto permite ao professor realizar discussões sobre a realidade dos estudantes? O cotidiano refere-se ao social, ambiental, político, questões de saúde, entre outras coisas.

5. ROTEIRO ORIENTADOR PARA ANÁLISE DOS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA E DO MATO GROSSO DO SUL (BNCC, REFERENCIAL CURRICULAR DO MATO GROSSO DO SUL E DE CAMPO GRANDE)

Sobre a autoria:

- 5.1 Quem produziu o documento?
- 5.2 Quando e como foi produzido o documento?
- 5.3 Em que período de tempo o documento foi produzido?
- 5.4 Em que condições político-sociais o documento foi produzido?

Sobre o texto:

- 5.6 A quem se dirige o documento?
- 5.7 Como é o desenho da estrutura/organização do documento?
- 5.8. Quais são os fundamentos teóricos do documento?
- 5.9 Em que termos são formulados os objetivos do documento? Reporta-se a que contexto?
- 5.10 Quanto aos conteúdos do ensino apresentados: como são formulados e apresentados?
- 5.11 Qual é a abordagem metodológica apresentada no documento?
- 5.12 O documento apresenta regras para a avaliação da aprendizagem do aluno? Qual o nível de abrangência ou especificidade?
- 5.13 O documento apresenta consistência na formulação da sua estrutura curricular?
 - a) Há progressão e dosagem dos conteúdos ao longo das etapas de ensino?
 - b) A proposta apresenta integração das diferentes etapas/dimensões do currículo?

Sobre a implementação:

- 5.14 Há plano de implementação do documento curricular?

5.15 Ocorreu produção de material didático referendando o documento curricular? Se há, quais são eles?

Impressões sobre os currículos analisados:

5.16 Escreva um texto opinativo, resumido (até 500 palavras) sobre o documento curricular analisado.

6. ROTEIRO ORIENTADOR DIÁRIO PARA ETAPA DE **OBSERVAÇÃO**

6.1 Em cada aula, fazer as seguintes anotações em seu diário de bordo:

Em campo-escola:

- Escrever dia e turma
- Conteúdos (temas)
- Atividades desenvolvidas
- Metodologia realizada pelo professor
- Recursos
- Habilidades e competências trabalhadas
- Problemas evidenciados e se ocorreram as devidas soluções

Em casa

- Fazer análise e reflexão da aula
- Refletir sobre as abordagens de ensino e aprendizagem, exemplificar pelas situações vivenciadas e fundamentação teórica
- Enfoque de valores e atitudes relacionados aos conteúdos e procedimentos (ética, cidadania, cooperação, envolvimento, respeito, participação, dentre outros.)

3.1 Descreva as principais características da **turma**, peculiaridades, contexto sociocultural, dificuldades/limitações observadas e, a partir disso, reflita e descreva o que você, como futuro professor, poderia fazer para possibilitar contribuições significativas para o processo de ensino e aprendizagem, visando minimizar as dificuldades observadas.

7. ROTEIRO ORIENTADOR DIÁRIO PARA ETAPA DE COPARTICIPAÇÃO

Obs.: Se houver participação em reuniões de conselho de classe, reunião de professores e/ou pais e mestre, faça um relato sobre a experiência.

7.1. Em cada aula, fazer as seguintes anotações em seu diário de bordo:

Em campo-escola:

- Escrever dia e turma
- Conteúdos (temas)
- Descreva as atividades desenvolvidas e aponte aspectos positivos e negativos (se houver).
- Recursos utilizados

- Habilidades e competências trabalhadas
- Problemas evidenciados e se ocorreram as devidas soluções

Em casa

- Fazer análise e reflexão da sua participação na aula.
- Refletir sobre as abordagens de ensino e aprendizagem, exemplificar pelas situações vivenciadas e fundamentação teórica.
- Enfoque de valores e atitudes relacionados aos conteúdos e procedimentos (ética, cidadania, cooperação, envolvimento, respeito, participação, dentre outros.).
- Relate se abordou temas transversais (educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais). Se não, o que e como poderia ter feito para trabalhar tais temáticas?.

7.2 Refletir sobre as contribuições dos momentos de coparticipação:

- a) para o professor supervisor;
- b) para os alunos da turma;
- c) para sua formação docente.

8. ROTEIRO ORIENTADOR PARA ETAPA DE PLANEJAMENTO DE AULA

Obs: Faça uma análise e reflexão sobre as observações realizadas nas turmas que está acompanhando. Elabore seu plano de aula, considerando o contexto de uma das turmas e da escola.

8.1. Para cada aula, descreva:

- a) tema (geral);
- b) conteúdos programáticos;
- c) justificativa: importância do tema selecionado na formação dos/as alunos/as;
- d) objetivo geral: descrever o que se espera alcançar com o desenvolvimento da aula;
- e) objetivos específicos: descrever os objetivos das ações pontuais;
- f) habilidades e competências: consultar a BNCC correspondente ao nível de Ensino <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. E o Referencial Curricular da secretaria de educação a qual a escola se vincula;
- g) metodologia de ensino: descrever a metodologia de ensino (aula teórica; teórico prática; expositiva, dialogada, entre outras), informando as atividades realizadas (seminários, trabalho em grupo; leitura e interpretação de textos, entre outros);
- h) recursos didáticos: descrever os recursos utilizados (quadro negro/ giz, cartazes, textos, vídeos, datashow, livro didático, experimentoteca, entre outros);
- i) avaliação: indicar como avaliará o processo de aprendizagem dos alunos e o desenvolvimento das habilidades e competências desenvolvidas (envolve noções, conceitos, procedimentos e atitudes);
- j) referências: descrever as referências utilizadas.

8.2. Descreva como foi o processo de planejamento de aulas. Relate se realizou sozinho ou juntamente com seu supervisor. Relate como foi a avaliação do plano pelo professor supervisor (aceitou, solicitou alterações, etc).

8.3 Reflita sobre as seguintes questões: os espaços de tempo para o planejamento, conteúdos das aulas, materiais utilizados (livros, sites, materiais do LIPE, biblioteca, artigos), dificuldades, potencialidades, resoluções de problemas etc.

9. ROTEIRO ORIENTADOR PARA ETAPA DE PLANEJAMENTO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA **(quando estiver no cronograma das atividades de estágio).**

9.1. Elaboração de uma sequência didática autoral. Assistir aos vídeos disponíveis no site do Estágio e atender as orientações conforme plano de atividades (jogos, maquetes, modelos, dentre outros.). Verificar os materiais didáticos disponíveis no LIPE.

9.2. Essa proposta deverá ser apresentada ao respectivo orientador em reunião específica. Após correções com o(a) orientador(a), a sequência didática deverá ser **aplicada** na fase de regência com carga horária específica.

9.3. No diário de bordo faça uma avaliação/reflexão sobre sua experiência de elaboração e desenvolvimento da sequência didática.

OBS: poderá ser solicitado o desenvolvimento de AULA

10. ROTEIRO ORIENTADOR PARA ETAPA DE REGÊNCIA

- Descreva as experiências vivenciadas em cada turma que lecionou, destacando as abordagens/referenciais que fundamentaram sua prática pedagógica;
- Reflita sobre suas ações e metodologias em sala de aula. Descreva o que mudaria;
- Analise as contribuições das suas aulas no desenvolvimento da Sequência Didática, refletindo sobre o processo de aprendizagem dos alunos. Reflita sobre os resultados obtidos em suas atividades e avaliações durante a regência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Descrever as dificuldades encontradas no momento do estágio (tanto na universidade quanto na escola), se conseguiu superá-las e/ou o que poderia ser feito para minimizar tais dificuldades.
- Reflita sobre as contribuições do Estágio Supervisionado para a sua formação docente.
- Como as disciplinas de práticas de ensino contribuíram no desenvolvimento do estágio – enfatizar exemplos de aplicação de materiais e metodologias oriundas dessas disciplinas.

O RELATÓRIO A SER ENTREGUE AO FINAL DO ESTÁGIO

O relatório deve ser elaborado de acordo com o modelo oferecido pela equipe de professores de estágio. Os registros das atividades do estágio deverão ser comprovados mediante assinatura do

professor orientador ou supervisor no formulário de registro e comprovação das atividades. Além dos itens solicitados, o relatório deve conter:

REFERÊNCIAS

- Textos de Fundamentação Teórica da área
- Livros utilizados: didáticos e acadêmicos
- Outros: links de vídeos e sites

ANEXOS

- Termo de compromisso assinado e datado (via do aluno)
- Registro e Comprovação das atividades de estágio (Formulário 3)

APÊNDICES

- Sequência Didática e/planejamento de aulas
- Atividades obrigatórias solicitadas
- Fotos das atividades (conforme orientações para preservar alunos e escola)

EQUIPE DE ESTÁGIO